

Куйбышевский муниципальный район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области –
детский сад «Родничок»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ «Родничок»
Ж.А. Толчина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Английский для дошколят»
стартовый уровень**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Устинова Е.Г.,
педагог дополнительного образования

Куйбышев, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель Скучеляс Ю.С. / 
ФИО Подпись

«31» августа 2026 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее – Программа) имеет социально – гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы

Актуальность данной Программы обусловлена социальным запросом со стороны родителей и потребностями детей дошкольного возраста. Программа направлена на комплексное решение ключевых задач раннего языкового образования: формирование основ коммуникативной компетенции, постановку правильного произношения и накопление базового словарного запаса. Это не только готовит ребенка к освоению чтения и письма на английском языке, но и обеспечивает плавную и комфортную адаптацию к учебному процессу в начальной школе, снижая стресс и создавая прочный фундамент для последующего углубленного изучения предмета.

Кроме того, раннее знакомство с иностранным языком способствует расширению кругозора, воспитанию толерантности и пониманию культурного многообразия мира. В условиях глобализации владение английским языком стало неотъемлемым компонентом успешной профессиональной реализации в большинстве сфер, включая переводческую деятельность, логистику, IT-технологии и многие другие.

Отличительные особенности Программы, новизна

Преимущество данной Программы выражено в ее целевой адресности и метапредметном подходе. Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), посещающих детский сад, и реализует дифференцированный подход через комплектование групп не только по возрасту, но и с учетом индивидуального уровня развития ребенка. Это обеспечивает комфортный старт для детей без предварительной подготовки. Содержание и методика целенаправленно опираются на феномен сензитивности данного возрастного периода, что позволяет в естественной, игровой форме осваивать основы иноязычного общения с максимальной эффективностью и закладывать прочный фундамент для дальнейшего обучения.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа адресована детям от 5 до 7 лет, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с нарушением речи, задержкой психического развития. Психологи – педагогические характеристики детей, как с нормой развития, так и с ОВЗ (Приложение №1).

Объем Программы

Объём Программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения по программе – 02.09.2025 - 29.05.2026 г.

Срок освоения Программы – 36 недель.

Форма обучения *Очная*

Язык Программы – русский и английский.

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации Программы – традиционная модель.

Организационные формы обучения – групповая.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование устойчивой мотивации к занятиям английским языком через освоение базовых ЗУН.

Задачи Программы

Личностные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка и культуре страны Великобритании;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе;
- формировать общественную активность личности, дисциплинированность и гражданскую позицию;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные:

- способствовать формированию у дошкольников навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – речевых задач на английском языке;
- развить специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к до- гадке и различению;
- развить самостоятельность дошкольников и саморегуляцию их собственных действий;
- развить творческую активность обучающихся и их речевую культуру.

Предметные:

- обучить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- сформировать навыки и умения приблизительно правильного с фонематической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- обучить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитан устойчивый интерес к изучению английского языка и культуре страны Великобритании;
- воспитаны средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- сформировано уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружды;
- развиты позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- сформирована готовность к обучению в школе;
- сформирована общественная активность личности, дисциплинированность и гражданская позиция;
- сформировано взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные:

- сформированы навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – речевых задач на английском языке;
- развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к догад- ке и различению;
- развита самостоятельность дошкольников и саморегуляция их собственных действий;
- развита творческая активность обучающихся и их речевая культура.

Предметные:

- обучены понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонематической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- обучены самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежу- точной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике без- опасности. Введение в образовательную программу.	1 час	30мин	30 мин	Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности
2.	Приветствие. Знакомство. Учимся считать по- английски 1-10	2 часа	1 час	1 час	
3.	Цвета.	4 часа	1 час	3 часа	
4.	Животные.	8 часов	2 часа	6 часов	
5.	Игрушки.	8 часов	2 часа	6 часов	
6.	Еда. Фрукты и овощи	8 часов	2 часа	6 часов	

7.	Части лица человека	8 часов	2 часа	6 часов	
8.	Части тела человека Действия.	8 часов	2 часа	6 часов	
9.	Семья. Действия	8 часов	2 часа	6 часов	
10.	Дом.	8 часов	2 часа	6 часов	
11.	Одежда.	8 часов	2 часа	6 часов	
12.	Итоговое занятие	1 час	-	1 час	Развлечение
	Итого	72 часа	18ч. 30 мин.	53ч. 30 мин.	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие:

Теория: Правила поведения в учреждении. Нужно вести себя спокойно. Идти в паре с другим учащимся. По лестнице идти по одному, держась за перила. Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 9 учебных разделов с темами.

Практика: беседа об инструктаже, его обсуждение. Вводная диагностика.

2. Раздел 1. Приветствие. Знакомство:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др.

Практика: отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др (one, two, three, four, five etc.), «Сколько тебе лет?», игра «До свидания!».

3. Раздел 2. Цвета:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., закрепление фразы приветствия.

Практика: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), отработка конструкции «Это красный, и др» («It's red, etc»), повторение цифр, работа с карточками игра «Что исчезло», «Прикоснись быстрее», игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», прослушивание и повторение песен «Цвета», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), «Мне... лет» (« I am...») .

4. Раздел 3. Животные :

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., закрепление названия цветов .

Практика: закрепление названия животных: кролик, кот, собака, крыса, птица и др., (a rabbit, a cat, a dog, a rat, a bird, etc.), отработка конструкции «Это кролик, и др» («It's a rabbit, etc»), «У меня есть ...» («I've got ...»), игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Животные»;

5. Раздел 4. Игрушки:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, плюшевый мишка и др., повторение построения предложений в английском языке.

Практика: закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a teddy bear, etc.), закрепление образования предложений «Это кукла, и др» («It's a doll, etc»), «У меня есть ...» («I've got ...»), , игры «Снежный

ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «It's a doll, it's a car, it's a teddy bear, ...», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

6. Раздел 5. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: куярица, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю», «Я не люблю».

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: курица, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (chicken, an egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., игры «Что ты любишь кушать?», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «I like spaghetti ..., I don't like bananas ...», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

7. Раздел 6. Части лица человека:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части лица»: лицо, глаз, нос, рот, ухо и др.

Практика: закрепление названия частей лица: глаз, нос, лицо, ухо и др., (an eye, a nose, a face, an ear, etc.), слова big, small, long, short, игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песни «My face», рассказать о своем лице (I've got...), работа с карточками.

8. Раздел 7 . Части тела человека.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, тело, руки, ноги, пальцы и др., изучение слов – команд: хлопать в ладоши, топтать ногами, махать руками и др.

Практика: закрепление названия частей тела: голова, тело, руки, ноги, пальцы и др., (a head, a body, arms, legs, fingers, etc.), ,повторение слов – команд: хлопать в ладоши, топтать ногами, махать руками и др., (clap your hands, stamp your feet, wave your arms, etc), игры «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

9. Раздел 8. Семья:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя», изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика: закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, слова «мой, моя» («my»)), повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

10. Раздел 9. Дом. Комнаты:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Дом»: гостиная, спальня, кухня, сад, и др.

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание дома: гостиная, спальня, кухня, сад, и др. (a living room, a bedroom, a kitchen, a garden, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), игры «Нарисуй комнату», «Пantomимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», работа с карточками.

11. Раздел 10. Одежда:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., изучение фразы «Я одет в».

Практика: закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), закрепление фразы «Я одет в», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песни «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

1.5. Система контроля

Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации соответствуют локальному акту образовательной организации – «Положению о педагогической диагностике (мониторинге) освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов.

Формы аттестации соответствуют учебному плану программы. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая этап по завершению Программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1). 39 Инструменты оценки достижений детей и способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов – аналитическая справка.

Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)

Личностные результаты	-будет воспитан устойчи- вый интерес к изу- чению английского языка и культуре страны Вели- кобритания; -будут воспитаны сред- ствами английского языка	Высокий- с легкостью воспринимает услы- шанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Наблюдение за детьми в про- цессе деятельно- сти	М.В. Штайнепрайс Английский язык и до- школьник. Программа обучения
--------------------------	---	--	---	---

	чувство патриотизма, толерантности и эмпатии; -будет сформировано уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы; -будут развиты позитивные установки к различным видам труда и творчества; -будет сформирована Готовность к обучению в школе; -будет сформирована общественная активность личности, дисциплинированность и гражданская позиция; -будет сформировано взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран.	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы картинок из числа предложенных. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Средний- Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину предложенных картинок. Низкий- Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддерживать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10).		дошкольников английскому языку. - М.ТЦ Сфера, 2007. Практические методы: игры, наблюдение, индивидуальные упражнения. Формы диагностики
Метапредметн	-сформированы навыки	Высокий- с легкостью	Наблюдение за	

ые результаты	и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – речевых задач на английском языке; -будут развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к догадке и различению; -будет развита самостоятельность дошкольников и саморегуляция их собственных действий; -будет развита творческая активность обучающихся и их речевая культура.	воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы картинок из числа предложенных. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Средний- Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину предложенных картинок. Низкий- Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10).	детьми в процессе деятельности	
---------------	---	--	--------------------------------	--

Предметные результаты	-обучены понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь; -будут сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонематической точки зрения оформления своей речи на английском языке; -обучены самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.	Высокий- с легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы картинках из числа предложенных. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Средний- Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину предложенных картинок. Низкий- Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10).	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	
-----------------------	--	---	--	--

Раздел 2 «Рабочая программа воспитания»

Целью воспитательного процесса является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа направлена на укрепление уважения к родной культуре и способствует воспитанию доброжелательной, ответственной личности.

Воспитательная деятельность органично вплетается в учебный процесс через ключевые виды деятельности. В **игровой форме** (сюжетно-ролевые игры «My Family», «В гостях») дети осваивают ценности семьи, дружбы, гостеприимства и заботы о природе, используя английский язык как средство живого общения. **Коммуникативная деятельность** (беседы, обсуждения иллюстраций) позволяет обсуждать понятия добра, взаимопомощи и вежливости. **Познавательно-исследовательская и творческая работа** (мини-проекты «Our Town», создание открыток, сравнение праздников) помогает детям осознавать свою культурную принадлежность, развивать трудолюбие и бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Планируемые результаты проявляются в повседневном поведении и отношении ребёнка. В **гражданско-патриотической сфере** это осознание принадлежности к своей семье и стране, умение с гордостью рассказать о ней. В **духовно-нравственной** — различение добрых и недобрых поступков, активное использование «волшебных слов» (please, thank you) и готовность помочь. **Социальные результаты** включают соблюдение норм поведения в группе, доброжелательность и стремление к сотрудничеству. **Трудовая и эстетическая** воспитанность проявляется в позитивном отношении к посильным обязанностям (уборка игрушек), аккуратности и эмоциональном отклике на красоту родной природы и культуры.

Таким образом, программа создаёт целостную воспитывающую среду, где английский язык становится не предметом изучения, а **инструментом для формирования личности** — нравственной, социально ответственной, осознающей свою культурную идентичность и открытой к уважительному диалогу с миром.

2.1. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название ме- роприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Патриотическое	Тематическое занятие-беседа «Мой дом – моя семья / My Home – My Family»	Формирование ценностного от- ношения к се- мье как основе общества. Дети составляют рас- сказ о своей се-	сентябрь

			мье с использо- ванием изучен- ных фраз (mother, father, sister, brother, I love...), рисуют семейный порт- рет или дом.	
		Познаватель-но-игровое заня- тие «Символы России / Symbols of Russia»	Формирование первичных представлений о государствен- ных символах страны (флаг, герб). Дети зна- комятся с цве- тами флага, вы- полняют твор- ческое задание (раскрашивание, конструирова- ние флага), учат слово «Russia».	ноябрь
2.	Социальное, Духовно- нравственное	Игра-ситуация «Волшебные слова / Magic Words»	Освоение и за- крепление в игро- вой ситуации ос- новных формул вежливости на русском и англий- ском языках (hello/goodbye, please/thank you, sorry/excuse me). Моделирование сценок из повсе- дневной жизни.	январь
		Тематическое занятие «Для самых любимых / For the Most Beloved» (к 8 Марта)	Воспитание любви, внимания и забот- ливого отношения к мамам и бабуш- кам. Подготовка творческого подар- ка (песня, стихо- творение, открыт- ка) с использовани- ем теплых слов на английском (my dear, beautiful, I love you).	март

Раздел 3 «Комплекс организационно - педагогических условий»

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошколят» определяется календарным учебным графиком.

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	1 год обучения	02.09.2025	29.05.2026	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 30 минут

Календарный учебный график (Приложение №2)

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

педагог, знающий специфику системы дополнительного образования детей, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы предусмотрена коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда, оснащенная мебелью и специальным оборудованием:

№	Перечень оборудования	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Стул	1
3.	Кресло	1
4.	Шкаф деревянный с полками для методической литературы, игрового и дидактического материала.	3
5.	Ковер	1
Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий		
1.	Столы для детей	6
2.	Стулья детские	12
3.	Лампы освещения	5
Перечень технических средств обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Доска	1
3.	Мольберт	1
Перечень материалов, необходимых для занятий		
1.	Тематические карточки	12
2.	Объемные предметы разной величины и цвета	25
3.	Игрушки на руку	4
4.	Маски на голову сказочных персонажей	6
5.	Набор плакатов	3
Учебный комплект на каждого учащегося		
1.	Раздаточный материал	1
2.	Раскраски	1

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Материально - техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Приветствие. Знакомство. Учимся считать по-английски 1-10	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео -	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе, и следуя примеру педагога.		
2	Цвета.	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов. и	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
3	Животные.	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп;	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			-заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
4	Игрушки.	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знаком-	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			ство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов. и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
5	Еда. Фрукты и овощи	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент)	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

		руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов. и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выпол-	-основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	
--	--	---	--	--	--

			нение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
6	Части лица человека	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов. и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие техно-	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			ЛОГИИ Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
7	Части тела человека Действия.	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов. и	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
8	Семья. Действия	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп;	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			-заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
9	Дом.	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знаком-	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

			ство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов. и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
10	Одежда.	Тематические карточки Объемные предметы разной величины и цвета Игрушки на	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -орг. момент (сюрпризный момент)	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

		руку. Маски на голову сказочных персонажей Набор плакатов.	его сообщая, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения заданий, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выпол-	-основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	
--	--	---	--	--	--

			нение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
--	--	--	---	--	--

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (в редакции от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);
5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);
6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);
7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);
9. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (в части разноуровневых и модульных программ);
11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;
12. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

13. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области, 2026. – 28 с.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС», 1999. – 120 с.
2. Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2015. – 112 с.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - 2011. - 96 с.
4. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009. – 32 с.
6. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
7. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005. – 78 с.
8. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр». – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html) (22.04.2025)
2. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml> (22.04.2025).
3. <http://englishforme.ucoz.ru> (20.05.2025).

Литература для обучающихся:

- Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2015. – 112 с.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. Наглядный материал.

Психолого - педагогические характеристики детей с нормой развития.

Ребенок **5-6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок на пороге школы (**6-7 лет**) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи

- монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Психолого - педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует с падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребле-

ние лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание

речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности:

- внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключаемости, низким уровнем произвольного внимания. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенности при интеллектуальной деятельности;
- развитие зрительного восприятия характеризуется типичным нарушением буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображенных пунктирно, в условиях наложения, зашумления;
- заметны отклонения в эмоционально – волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость;
- наблюдается недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи;
- расстройства памяти зависти от формы речевого нарушения (запоминание протекает труднее у детей с алалией, у детей с дизартрией обнаруживается более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой);
- характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения;
- нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

Психолого - педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является

перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, раздел	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	<u>СЕНТЯБРЬ</u>	11.00	Групповая	9	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Приветствие: фразы приветствия, «Меня зовут». Песня «Привет!». Фраза прощания: «До свидания!». Слова «да», «нет». Песня «До свидания». Цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Учимся отвечать на вопрос «Какой это цвет?». Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Учимся отвечать на вопрос «Какой твой любимый цвет?». Игра «Найди что-нибудь (красное)»	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
2.	<u>ОКТАБРЬ</u>	15.30	Групповая	9	Животные на ферме: песня «The farm animals». Дикие животные: лев, жираф, слон, зебра, птица. Игра «Назови и покажи». Дикие животные: бегемот, носорог. Игра «Угадай животное».	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

3.	<u>НОЯБРЬ</u>	15.30	Групповая	7	Игрушки: кукла, мяч, компьютер, машинка. Игрушки: кораблик, паровоз, воздушный змей. Игра «Снежный ком». Игрушки: история «The present» («Подарок»). Учимся считать по-английски 1-5. Игра «Испорченный телефон».	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
4.	<u>ДЕКАБРЬ</u>	15.30	Групповая	8	Еда: курица, пицца, сыр, вода, хлеб, молоко. Игра «Съедобное-несъедобное». Еда: яблоко, банан, яйцо. Песня «Apples and oranges». Еда: полезная и вредная еда. Игра «Что лишнее». Еда: я люблю....	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
5.	<u>ЯНВАРЬ</u>	15.30	Групповая	6	Части тела: лицо, глаза, уши, рот, нос. Игра «Прикоснись быстрее». Части тела: большой, маленький, волосы. Игра «Нарисуй лицо». Части тела: история «Mr.Potato Head». Части тела: голова, руки, ноги, живот. Конструкция «I`ve got» (у меня есть).	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
6.	<u>ФЕВРАЛЬ</u>	15.30	Групповая	8	Части тела: плечи, пальцы, колени, пальцы ног. Песня «Head, shoulders, knees and toes». Части тела: повторение . Части тела: проект «I`m a Genie».	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

7.	<u>МАРТ</u>	15.30	Групповая	8	Семья: Вопросы- тельный оборот «Who is this?». Работа с карточками, игра «Who are you?». Заучивание стихо- творения «My dear mummy». Рисуем свою семью	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
8.	<u>АПРЕЛЬ</u>	15.30	Групповая	9	Дом: Вопроситель- ный оборот «What is this?» Глагол «to live». Предлоги: (in, near, on, under) Ра- зучивание рифмо- вок. Игры и игро- вые упражнения на развитие памяти, внимания, мышле- ния и на закрепле- ние лексико- грамматического материала: «Покажи мне», «У кого это есть?», «Что это?», «Нарисуй или рас- крась».	Наблюдение за детьми в процессе дея- тельности
9.	<u>МАЙ</u>	15.30	Групповая	8	Одежда: джинсы, футболка, платье, шорты, обувь, юбка. Игра «Что исчезло». Одежда: шапка, куртка, кофта. Пес- ня «Put on». Погода: солнечно, дождливо, ветрено, облачно.	Наблюдение за детьми в процессе дея- тельности