

Куйбышевский муниципальный район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области –
детский сад «Родничок»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДООУ «Родничок»
Ж.А. Толчина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»
базовый уровень**

возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог, реализующий программу:
Орда Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Куйбышев, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель Скучеляс Ю.С. /
ФИО



Подпись

«31» августа 2026г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и предусматривает не только усвоение детьми знаний, умений и навыков, соответствующих данной возрастной категории, но и развитие ребёнка как личности.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

В представленной Программе реализуются и оптимально сочетаются основные принципы обучения. Очень важен креативный принцип в обучении и воспитании, т.е. максимальная ориентация на творчество детей, на развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность Программы «АБВГДейка» заключается в её целостном подходе к формированию психологической и интеллектуальной зрелости ребёнка как основы для успешного обучения в школе.

Программа фокусируется не только на передаче знаний, но и на развитии ключевых компетенций современного дошкольника: критического мышления, коммуникативных навыков, умения управлять своим вниманием и эмоциями. В условиях возрастающей информационной нагрузки и разнообразия образовательных траекторий, программа даёт детям инструменты для осознанного познания — учит их учиться, задавать вопросы и находить решения. Это отвечает запросу на воспитание не просто подготовленного, но гибкого, адаптивного и мотивированного ученика, способного уверенно начать свой образовательный путь в быстро меняющемся мире.

Отличительной особенностью данной Программы от уже существующих аналогов является реализация целостного, интегрированного подхода к основам грамоты. Вместо изолированного развития навыков Программа органично объединяет два ключевых направления в единый познавательный процесс:

- Подготовка к чтению через осознание языка. Акцент делается не на механическом чтении, а на развитии фонематического слуха и метаязыковых навыков: умении анализировать звуковую структуру слова, различать его смысл и форму, правильно использовать термины «звук», «слово», «слог».
- Подготовка к письму как осознанная деятельность. Это не тренировка руки, а целенаправленное развитие: формирование правильного захвата инструмента и мелкой моторики, развитие зрительно-пространственной ориентировки, а также стимуляция аналитикосинтетического мышления для освоения графических образов букв.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы физической и социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества,

постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Объём и срок выполнения Программы

Срок реализации программы – 2 года, объем 72 часа в год. Программа рассчитана на 2 года обучения, срок освоения программы – 144 часа:

- 1-ый год обучения – 72 часа;
- 2-ой год обучения – 72 часа.

Форма обучения - очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение ведется на русском языке в объединениях по интересам, сформированных в разновозрастные группы учащихся, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный.

Форма реализации – традиционная.

Форма обучения – групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятий 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных

навыков письма.

Задачи Программы:

Предметные:

- научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- сформировать навык звукового анализа слов;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже при построении предложений;
- расширить словарный запас;
- научить ориентироваться на листе;

Метапредметные:

- развивать умение общаться и договариваться, планировать, принимать решения.
- расширить кругозор дошкольников, повысить их общую культуру;
- развивать навыки сотрудничества и совместной работы для достижения личностного и общего результатов, умение слушать, обсуждать, подводить итоги работы.

Личностные

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- развивать потребность в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- сформирован навык звукового анализа слов;
- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже при построении предложений;
- расширился словарный запас;
- ориентируется на листе;

Метапредметные:

- умеет общаться и договариваться, планировать, принимать решения.
- расширился кругозор дошкольников, повысить их общую культуру;
- развиты навыки сотрудничества и совместной работы для достижения личностного и общего результатов, умение слушать, обсуждать, подводить итоги работы.

Личностные

- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, владеет навыками здорового образа жизни;
- развивается потребность в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании.

1.4. Содержание Программы

Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы атте- стации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Подготовка к обучению чтению.					Наблюдение за детьми в процессе де- ятельности
	Введение в Программу	1 час	30 мин	30 мин	
1	Формирование умения	10 часов	4 часа	6 часов	

	интонационно выделять звук в слове.			
2	Овладение звуковым анализом слов.	10 часов	4 часа	6 часов
3	Развитие связной речи.	10 часов	4 часа	6 часов
II. Подготовка к обучению письму.				
Введение в Программу		1 час	30 мин	30 мин
1	Развитие руки.	9 часов	3 часа	6 часов
2	Подготовка к технике письма.	10 часов	4 часа	6 часов
3	Аналитико – синтетическая деятельность.	10 часов	4 часа	6 часов
4	Формирование элементарных графических умений.	10 часов	4 часа	6 часов
Итоговое занятие		1 час	-	1 час
Итого:		72 часа	28 часов	44 часа

Содержание учебного плана (5-6 лет)

Раздел I. Подготовка к обучению чтению. Введение в Программу

Знакомство с правилами занятий в игровой форме. Формирование интереса к звучащему слову через игру «Звуковые прятки» (узнавание знакомых звуков в окружающем мире).

1. Формирование умения интонационно выделять звук в слове

Теория: Понятие «звук» и «слово». Звуки вокруг нас (речевые и неречевые).

Практика: Игры на выделение первого звука в слове («Цепочка слов»), интонационное выделение заданного звука в стихах и потешках («Шипит шуршащий шорох»). Артикуляционная гимнастика.

2. Овладение звуковым анализом слов.

Теория: Звуковая структура слова. Понятие о гласных и согласных звуках (на уровне твёрдости-мягкости, звонкости-глухости не вводится).

Практика: Составление звуковых схем из фишек. Анализ коротких слов (АУ, УСЫ, КОТ и др.). Игры «Живые звуки», «Найди место звука», «Поймай звук».

3. Развитие связной речи.

Теория: Что такое рассказ? Последовательность в рассказе. **Практика:** Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Пересказ коротких литературных текстов с опорой на иллюстрации. Речевые игры «Закончи предложение», «Расскажи про игрушку». Обогащение словаря синонимами и антонимами.

Раздел II. Подготовка к обучению письму. 1. Развитие руки.

Теория: Знакомство с правилами посадки и захвата карандаша.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином, мозаикой, мелкими конструкторами. Штриховка, обводка по трафаретам, рисование по точкам.

2. Подготовка к технике письма.

Теория: Ориентация на листе бумаги (верх/низ, право/лево, центр/углы).

Практика: Графические диктанты («Две клетки вправо, одна вниз»). Рисование бордюров и узоров в полосе. Копирование графических образцов. Игры на развитие зрительно-пространственного восприятия.

3. Аналитико – синтетическая деятельность.

Теория: Знакомство с элементами печатных букв (палочки короткие/длинные, овалы, полуовалы).

Практика: Конструирование букв из палочек, шнурков, пластилина. Узнавание букв по их части, в неправильном положении. Игры «Какой элемент скрыт?», «Собери букву».

4. Формирование элементарных графических умений.

Теория: Связь звука и графического образа буквы. Гигиена письма.

Практика: Письмо элементов и печатных букв в увеличенном размере (в воздухе, на манке, на листе). Написание изученных букв и слогов (АУ, УА, МА). Творческое задание: «Укрась свою букву».

Итоговое занятие

Игровой квест «Путешествие в Страну Грамоты». Комплексное выполнение заданий на звуковой анализ и графические навыки. Презентация портфолио работ для родителей.

Учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Подготовка к обучению чтению.					Наблюдение за детьми в процессе деятельности
	Введение в Программу	1 час	30 мин	30 мин	
1	Формирование умения интонационно выделять звук в слове.	10 часов	4 часа	6 часов	
2	Овладение звуковым анализом слов.	10 часов	4 часа	6 часов	
3	Развитие связной речи.	10 часов	4 часа	6 часов	
II. Подготовка к обучению письму.					
Введение в Программу		1 час	30 мин	30 мин	
1	Развитие руки.	9 часов	3 часа	6 часов	
2	Подготовка к технике письма.	10 часов	4 часа	6 часов	
3	Аналитико – синтетическая деятельность.	10 часов	4 часа	6 часов	
4	Формирование элементарных графических умений.	10 часов	4 часа	6 часов	
Итоговое занятие		1 час	-	1 час	
Итого:		72 часа	28 часов	44 часа	

Содержание учебного плана (6-7 лет)

Раздел I. Тема: «Подготовка к обучению чтению»

Введение в Программу

Знакомство с правилами занятий в игровой форме. Актуализация знаний через игры «Звуковичок» и «Собери слово». Постановка учебных целей на год.

Овладение звуковым анализом слов.

Теория: Углубление понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий» согласный звук. Знакомство с буквами как знаками звуков. Позиционный принцип русского письма (например, безударные гласные).

Практика: Составление полных звуковых схем слов из 3-5 звуков с цветовым обозначением. Определение позиции звука в слове. Игры «Подбери слово к схеме», «Твёрдый-мягкий». Знакомство с алфавитом.

Слоговой анализ и синтез. Чтение слогов и слов

Теория: Понятие о слоге как единице чтения. Словообразующая роль гласных. Основные типы

слов (открытый, закрытый)

Практика: Деление слов на слоги, определение ударения. Чтение слоговых таблиц. Слияние звуков в слоги (сопряжённое и самостоятельное чтение). Чтение простых двусложных слов (ма-ма, ра-ма). Игра «Слоговое лото».

Развитие связной речи.

Теория: Что значит понимать прочитанное?

Практика: Чтение коротких предложений, диалогов, микротекстов с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений из заданных слов. Творческие задания: придумывание продолжения истории, драматизация.

Раздел II. Подготовка к обучению письму.

Развитие руки.

Теория: Гигиена письма и организация рабочего места. Самоконтроль.

Практика: Совершенствование мелкой моторики через сложные штриховки, лабиринты. Письмо всех изученных печатных букв и их элементов под диктовку.

Подготовка к технике письма.

Теория: Понятия «строчка», «межстрочное пространство». Соединение элементов в букве.

Практика: Письмо букв и слогов в тетрадах в узкую линейку. Отработка наклона, высоты, пропорций букв. Графические диктанты повышенной сложности. Письмо под счёт. Каллиграфические минутки.

Аналитико – синтетическая деятельность.

Теория: Разбор частотных ошибок (зеркальное письмо, пропуск элементов).

Практика: Анализ и сравнение сходных по начертанию букв (и-ш, п-т). Конструирование букв и слогов. Игры на развитие зрительного внимания и памяти («Найди все буквы А», «Запомни и напиши»)

Формирование элементарных графических умений.

Теория: Алгоритм списывания (прочитай, запомни, напиши, проверь). Правила устного диктанта.

Практика: Списывание с печатного и письменного текста (слоги, слова, короткие предложения). Письмо под слуховой диктант изученных букв, слогов, слов. Самопроверка.

Итоговое занятие

Комплексная диагностическая игра «Я почти первоклассник!», включающая задания на чтение, письмо, речь. Подведение итогов, рефлексия, подготовка рекомендаций для родителей.

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации

Диагностика уровня сформированности у учащихся знаний, умений и навыков проводится в виде мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации. Контроль за выполнением программных задач осуществляется на каждом занятии в течение учебного года. Формами контроля являются: наблюдение, опрос, тестирование, дидактическая игра.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *Предметные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *Личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *Метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку. По

каждому параметру выставляются баллы (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения Программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии через оценку деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Формы диагностики:

- педагогическое наблюдение
- беседа
- выставки.

Формы отслеживания и фиксации предметных результатов:

- ведомость результатов освоения Программы,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- методическая разработка,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации предметных результатов:

- защита творческих работ,
- конкурс,
- инсценирование сказки,
- открытое занятие.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
--	------------------------	---------------------	--	---

Личностные результаты	-Сформированы навыки и умения: работать в команде, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх; -сформировано положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства; - сформирована активная гражданская позиция; - сформировано умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; -умеет выражать свою позицию по разным вопросам, разрешать конфликты.	Высокий– обучающийся активен при выполнении заданий со звуками, самостоятелен при выполнении заданий, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове; средний– обучающемуся нравится выполнять задания со звуками, но он допускает ошибки, но исправляет их с помощью педагога; низкий – обучающийся пассивен в работе со звуками, не владеет основными качественными характеристиками и звуков в слове.	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	Учебно – методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцовой, 2017. Практические методы диагностики: по подготовке к обучению чтению: - умение понимать роль звука в слове; - умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения; -умение делить слова на слоги; - умение называть слова с заданным звуком; - умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме; -умение вычленять ударение, определять его место в слове; -умение различать согласные звуки: твердые и мягкие; -умение различать согласные звуки: глухие и звонкие; <u>по подготовке к обучению письму:</u> -координация движений;
Метапредметные результаты	-Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - проявляет	Высокий – обучающийся активен при выполнении заданий со звуками, самостоятелен при выполнении заданий, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные ха-	Наблюдение за детьми и в процессе деятельности	

	любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;-знает Правильное расположение тетради и ручки при письме, умеет правильно держать ручку, карандаш; - ориентируется на листе бумаги в клеточку, строке, в тетради;-самостоятельно копирует простые элементы, фигуры, печатные буквы.-			
Предметные результаты	Правильно и чётко произносит гласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи; -умеет регулировать силу голоса (громко – тихо), темп речи (быстро – медленно); -использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; -понимает значение терминов «звук», «буква» и «слово», «предложение»; -определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;	Высокий – обучающийся активен при выполнении заданий со звуками, самостоятелен при выполнении заданий, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове; средний– обучающемуся нравится выполнять задания со звуками, но он допускает ошибки, но исправляет их с помощью педагога; Низкий- обучающийся пассивен в работе	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	

	-различает гласные звуки; -различает согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; -пользуется графическим обозначениям звуков (гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зелёный круг; -умеет записывать слово условными обозначениями, печатными буквами; -соотносит «звук» и «букву»; изображает графически предложение условными обозначениями, слова печатными буквами; -определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; -проводит звуковой анализ слов; -составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.	со звуками, не владеет основными качественным и характеристикам и звуков в слове.		
--	--	--	--	--

Раздел №2. Рабочая программа воспитания

Цель – формирование духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста через активное развитие устной речи и приобщение к нормам и традициям русского народа.

Виды, формы и содержание деятельности

Основные виды и формы воспитательных мероприятий: беседы, игры, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Планируемые результаты:

- в результате выполнения программы по воспитательной работе у учащихся формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, традициям, старшему поколению, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- совершенствуются духовно-нравственные качества личности: терпение, доброта, отзывчивость, смелость, честность, скромность, щедрость, бережное отношение к труду других людей, умение слушать собеседника;

- учащиеся получают опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

2.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «По дороге вскачку»	Октябрь	Анализ результатов проведенной викторины, фото и видеоматериалы.
2.	Беседа «Кто такой солдат»	Февраль	Эмоциональное отношение к затронутой теме, фото и видеоматериалы.
3.	Праздник «Мамочка моя»	Март	Положительный эмоциональный фон, фото и видеоматериалы с выступлениями детей.

Раздел № 3 Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	08 сентября 2025г.	30 мая 2026 г.	36	72	72 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 30 минут

3.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение:

педагог, знающий специфику системы дополнительного образования детей, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации Программы имеется кабинет дополнительного образования, соответствующий требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Оборудование учебного помещения: классная и магнитно-маркерная доски, столы, стулья, парты для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий, учебных и игровых материалов, декорации и костюмы.

Оборудование для проведения занятий: маркерная доска, муляжи фруктов, овощей, животных.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедиапроектор с экраном, ноутбук.

Материалы, необходимые для занятий: учебный комплект на каждого учащегося, демонстрационный и раздаточный материалы, игровой и дидактический материал; театральные костюмы для детей, кукольный театр.

Методические материалы

№	Название раздела	Материально - техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Подготовка к обучению чтению	Раздаточные материалы – кар- точки «Алфавит», трафареты, касса букв, карточки с изображением предметов. Набор плакатов по обучению чтению и грамоте. Прописи.	Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -оргмомент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности и Итоговое занятие

			выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); -групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов, способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео- средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя		
--	--	--	---	--	--

			примеру педагога.		
2.	Подготовка к обучению письму		Методы: -словесный: рассказ, беседа -наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы; -практический: показ; -объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ, карточки; -репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму); - проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций); - исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа); - проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ); - метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые) Технология группового обучения В рамках групповой технологии коллектив делится на группы для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определённого результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: -подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача	Очная (традиционная) Алгоритм учебного занятия: -оргмомент (сюрпризный момент) -основная часть (практическое выполнение заданий, игры и упражнения) -рефлексия	Наблюдение за детьми в процессе деятельности и Итоговое занятие

			дидактического материала); - групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; -заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели). Технология дифференцируемого обучения Цель - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения. Информационно – коммуникационные технологии Специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-средства обучения. Здоровьесберегающие технологии Комплексная стратегия улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Технология педагогического сотрудничества Выполнение заданий под руководством, вместе и следуя примеру педагога.		
--	--	--	--	--	--

Информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);
5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);
6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);
7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);
9. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (в части разноуровневых и модульных программ);

11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;
12. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.
13. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области, 2026. – 28 с.

Литература, использованная при составлении Программы:

1. Арушанова И.Д. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2004
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2003
3. Безруких М.М. Чему и как учить ребёнка до школы. М.: Вента-Граф, 2004
4. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
5. Гаврина С., Кутявина Н. Обучаемся грамоте. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
6. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010
7. Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс, 2002
8. Гризик Т.Н. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов: М. Просвещение, 2006
9. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
10. Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. ФГОС. – Издательство «Детство – Пресс, 2016
13. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком.- СПб., Речь, 2006
14. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС.- Издательство «Детство – Пресс, 2020
15. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Речь, 2002
16. Погосова Н.М. Погружение в сказку.- СПб., Речь, 2008
17. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013

Интернет-ресурсы:

1. Арушанова А.Г. Презентация-консультация для воспитателей на тему: Технология речевого развития "Развитие диалогического общения». <https://infourok.ru/prezentaciyakonsultaciya-dlya-vospitateley-na-temu-tehnologiya-razvitiya-razvitie-dialogicheskogo-obscheniya-ag-arusha-3424851.html>, (10.06.2024)
2. Адаптированная программа психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей

дошкольного возраста на 2018-2021 уч. год <https://infourok.ru/adaptirovannaya-programma-psiologicheskikh-zanyatiy-cvetik-semicvetik-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-3403208.html>, (10.06.2024)

Для родителей:

1. Адамчук Мария. Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / Мария Адамчук. - М.: АСТ, 2016. - 582 с.
2. Гиппенрейтер Юлия. Общаться с ребенком. Как? / Юлия Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2008. - 985 с.
3. Зверева Нина. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Нина Зверева. - М.: Альпина Диджитал, 2015. - 522 с.
4. Кашкаров Андрей. Приобщение к чтению: инновации для родителя, инструментарий библиотекаря / Андрей Кашкаров. - М.: АВТОР, 2012. - 179 с.
5. Маккейн Стэфани. Наши детки. Несколько игр для родителей, или весёлое воспитание / Стэфани Маккейн. - М.: PUBLISH-SELL-BOOK LLC, 2013. - 556 с.
6. Светлова Маруся. Искусство быть родителем / Маруся Светлова. - М.: ИГ "Весь", 2013. - 872 с.

Интернет-ресурсы:

1. Консультация для родителей «Памятка родителям по воспитанию детей» <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditeliami/library/2014/12/01/statya-konsultatsiya-dlya-roditeluy-pamyatka>, (10.06.2024)
2. Консультация для родителей "Играя, развиваем речь детей" <https://86ds7-nyagan.edusite.ru/p335aa1.html>, (10.06.2024)

2.	ОКТЯБРЬ Подготовка к обучению чтению	15.15	Групповая	9	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Составление рассказа из небольших предложений. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
----	---	-------	-----------	---	---	--	--

	Подготовка к обучению письму				Правила штриховки Штриховка геометрических фигур Рисование коротких вертикальных линий. Рисование коротких горизонтальных линий.		
--	---	--	--	--	---	--	--

3	НОЯБРЬ Подготовка к обучению чтению	15.15	Групповая	7	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом Определенного звука Нахождение местоположения звука в слове. Деление слов на слоги. Составление Предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». Звуковой анализ слова «мак». Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий Рисование длинных гори-	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
	Подготовка к обучению письму				горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными		

--	--	--	--	--	--	--	--

5.	<u>ЯНВАРЬ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u> <u>Подготовка к обучению письму</u>	15.15	Групповая	6	Звуковой анализ слова «осы» Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. Звуковой анализ слова «рыба» поисковая деятельность в области грамматики. Рисование квадратов, прямоугольников.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
6.	<u>ФЕВРАЛЬ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u>	15.15	Групповая	8	Звуковой анализ слова «утка». Поисковая деятельность в области грамматики. Звуковой анализ слов лист и волк. Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

	<u>Подготовка к обучению письму</u>				Звук и буква «А» Рисование фигур и предметов из кругов.		
7.	<u>МАРТ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u>	15.15	Групповая	8	Знакомство со звуком и буквой «О». Работа с буквами а, о. Закрепление буквы «О». Знакомство со звуком и буквой «У». Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры. Закрепление буквы «У». Звуковой анализ слов со звуком [у], замена обозначения гласного звука [у], буквой У. Знакомство со звуком и буквой «И». Работа с ранее изученными буквами. Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я. Закрепление буквы «Ё». Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных. Знакомство со звуком и	Коррекционная - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

	<u>Подготовка к обучению письму</u>				буквой «Ы». Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков. Закрепление буквы «Ы». Рисование узора из кругов и квадратов.		
8.	<u>АПРЕЛЬ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u> <u>Подготовка к обучению письму</u>	15.15	Групповая	9	Знакомство со звуком и буквой «Ю». Работа с буквой у. Закрепление буквы «Ю». Звуковой анализ слов со звуком [ю] .Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава. Знакомство с буквой «Э». Буква «Э». Звуковой анализ слов, замена обозначений звуков на буквы, «чтение» схем слов Знакомство с буквой «Е» Рисование точек и крестиков	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
9.	<u>МАЙ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u>	15.15	Групповая	8	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности. Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

	<u>Подготовка</u> <u>к обучению</u> <u>письму</u>					Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными.		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

Календарный учебный график

Подготовительная к школе группа

№ п/ п	Месяц, раздел	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	СЕНТЯБРЬ Введение в Программу Мониторинг Подготовка к обучению чтению Введение в Программу Мониторинг. Подготовка к обучению письму	15.45	Групповая	9	Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква А. «Аз да буки – вот и все науки» звук и буква О. «Ученье – путь к уменью». Звук и буква У. Звук и буква И. звуковой анализ слова «игла». Закрепление анализа слова «игла». Закрепление звуков (а), (о), (у), (и) Рисование элементов печатных и прописных букв: А, И, У, О. Рисование точек. Рисование овалов.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
2.	ОКТАБРЬ Подготовка к обучению чтению Подготовка к обучению	15.45	Групповая	9	Звук и буква Э. звуковой анализ слова «лист». Звук и буква Ы. Слог. Слобообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». Согласный звук (м), (м,), буква М. Звуковой анализ слова «мальш». Согласный звук (н), (н,), буква Н. Звуковой анализ слова «насос». Рисование элементов печатных и прописных букв: Э, Ы, М, Н.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

	письму				Рисование Коротких вертикальных линий. Рисование коротких горизонтальных линий.		
3	<u>НОЯБРЬ</u> Подготовка к обучению чтению Подготовка к обучению письму	15.45	Групповая	7	Согласный звук (р), (р.), буква Р. Введение понятия «ударение». Согласный звук (с), (с.), буква С. Закрепление понятия ударение. Согласный звук (л), (л.), буква Л. Рисование элементов печатных и прописных букв: Р, С, Л. Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
4.	<u>ДЕКАБРЬ</u> Подготовка к обучению чтению Подготовка к обучению письму	15.45	Групповая	8	Закрепление понятия «предложение». . Согласный звук (х), (х.), буква Х. Согласный звук (ш). буква Ш. Работа со штампами. Рисование элементов печатных и прописных букв: Х, Ш. Рисование наклонных линий, уголков.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
5.	<u>ЯНВАРЬ</u> Подготовка к обучению чтению	15.45	Групповая	6	Многозначные слова. Согласный звук (к), (к.), буква К. Введение понятия «глухой согласный звук». Составление	Коррекционно - развивающая зона учителя-	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

	<u>Подготовка к обучению письму</u>				предложений с заданными словами. Согласный звук (п), (п,), буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ слова «кошка». Рисование элементов печатных и прописных букв: К, П. Рисование бордюров. Рисование квадратов, прямоугольников	логопеда	
6.	<u>ФЕВРАЛЬ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u> <u>Подготовка к обучению письму</u>	15.45	Групповая	8	Согласный звук (т), (т,), буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Согласный звук (з), (з,), буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук». Обобщение изученного. Согласный звук (в), (в,), буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки». Рисование элементов печатных и прописных букв: Т, З, В. Рисование фигур и предметов из кругов.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
7.	<u>МАРТ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u>	15.45	Групповая	8	Согласный звук (ж), буква Ж. Схемы предложений. Согласный звук (б), (б,), буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Согласный звук (г), (г,), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». Рисование элементов	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

	<u>Подготовка к обучению письму</u>				печатных и прописных букв: Ж, Б, Г. Рисование узора из кругов и квадратов.		
8.	<u>АПРЕЛЬ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u> <u>Подготовка к обучению письму</u>	15.45	Групповая	9	Согласный звук (д), (д), буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок». Согласный звук (ц), (ц), буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. Согласный звук (ч), буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. Согласный звук (щ), буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. Рисование элементов печатных и прописных букв: Д, Ц, Ч, Щ. Рисование точек и крестиков.	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
9.	<u>МАЙ</u> <u>Подготовка к обучению чтению</u> <u>Подготовка к обучению письму</u>	15.45	Групповая	8	Согласный звук (ф), (ф), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». Согласный звук (й), буква Й. Звуковой анализ слова «чайник». Сочетание звуков (йэ), буква Е. Звуковой анализ слова «лента». Алфавит. Рисование элементов печатных и прописных букв: Ф, Й, Е. Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	Коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда	Наблюдение за детьми в процессе деятельности

