

Куйбышевский муниципальный район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области –
детский сад «Родничок»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ «Родничок»
Ж.А. Толчина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

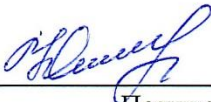
возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог, реализующий программу:
Смирнова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Куйбышев, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель Скучеляс Ю.С. /
ФИО


Подпись

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс подготовки шахматистов» педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г.Новосибирска, Шмакова В.Ю, с учетом опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся шахматам» объединения шахмат МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ» (составитель Киселев А.В.), пособия для воспитателей «Увлекательный мир шахматёнка» Е.Карповой и Л.Громыко, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Актуальность Программы. Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка. «Никто не пожалеет о времени, отданном шахматам, ибо они помогут в любой профессии» говорил Т.Петросян, девятый чемпион мира по шахматам.

Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Новизна, отличительные особенности Программы.

Программа ориентирована на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание системно-деятельностной базы для самостоятельной реализации творческой познавательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

Отличительными особенностями Программы являются:

- акцент на игровую, импровизационную сторону;
- сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребенку;
- применение занимательных, развивающих игр;
- использование форм рассказа, сказки, стихов с элементами театрализации.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает ее как игру. Однако шахматы – это профессиональный вид спорта, поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро принимать решение в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, способствуют формированию названных личностных качеств более эффективно, чем другие виды спорта.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы - 5-7 лет. Набор детей свободный.

При организации образовательного процесса учитываются психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и применяются адекватные им методы и приемы обучения.

Старший дошкольный возраст - период дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка от 5 до 7 лет указывает на то, что он готов к переходу на более

высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки, сопряженные с регулярным школьным обучением.

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.

В старшем дошкольном возрасте возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной.

Умственное развитие детей, также является важнейшим условием развития самосознания. Главным образом, это способность понимать факты собственной внутренней и внешней жизни, обобщать свои волнения.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часов в год. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – групповые.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Структура проведения занятий включает в себя теоретическую и практическую часть. При этом приоритет отдается практической части.

В дошкольном возрасте все знания, умения и навыки легче всего воспринимаются через игровую форму. Поэтому при изучении понятий, правил игры в шахматы используется наглядно-образное изложение материала (рассказ, сказка), дидактические игры и задачи. При обучении игре в шахматы включаются элементы эмоционального переживания.

Тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом «от простого к сложному». В начале обучения используются примеры и задачи с минимальным количеством фигур на доске. Задания выбираются максимально простые и легкие. Учащиеся должны получить удовольствие от того, что могут правильно ответить на вопрос, решить задачу. В Программе делается упор на начальные сведения о шахматной игре. Дозировка нагрузок и сложность заданий варьируется в зависимости от способностей учащихся, степени усвоения темы.

В Программе также использован еще один очень важный принцип в обучении детей – разнообразие в подаче материала. Программой предусмотрены занятия на повторение изученного материала, новые знания, соревнования, турниры внутри группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат, шахматной доской и фигурами;
- обучить правилам игры в шахматы, формировать понятие «ценность» фигур;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте;
- научить решать простейшие задачи;
- учить ставить двойной удар фигурами и пешкой.

Личностные:

- развивать устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- развивать способности детей к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- развивать логическое мышление, память, внимание;

- развивать положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- формировать и развивать активную жизненную позицию.

Метапредметные:

- развивать умение планировать свои действия;
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- знает историю шахмат;
- знает правила игры в шахматы;
- знает о «ценности» фигур;
- знает элементарные приемы игры дебюте;
- умеет делать рокировку;
- умеет решать простейшие задачи на мат в один ход;
- умеет ставить двойной удар фигурами и пешкой;
- участвует в шахматных соревнованиях, турнирах внутри группы.

Личностные результаты

- имеет устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- имеет логическое мышление, память и внимание;
- имеет положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- способен к саморазвитию, познанию;
- имеет активную жизненную позицию.

Метапредметные результаты

- способен принять неудачи и поражения;
- умеет планировать свои действия;
- умеет участвовать в коллективной деятельности.

1.4. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	-
2.	Ценность фигур	16	8	8	Беседа
3.	Мы играем	40	14	26	Тестовые партии
4.	Дебют	32	16	16	Беседа
5.	Миттельшпиль	34	16	18	Беседа
6.	Эндшпиль	18	9	9	Беседа
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Праздник
	Итого	144	64	80	

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	-
2.	Ценность фигур	16	8	8	Беседа
3.	Мы играем	40	14	26	Тестовые партии
4.	Дебют	32	16	16	Беседа
5.	Миттельшпиль	34	16	18	Беседа
6.	Эндшпиль	18	9	9	Беседа
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Праздник
	Итого	144	64	80	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу.

Теория. История возникновения шахмат. Правила поведения на занятиях и режим занятий. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство с шахматными фигурами.

Раздел 2. Ценность фигур.

Теория. Понятие «ценность фигур», их силы по отношению друг к другу; познакомить с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. Работа на шахматных досках; расстановка фигур; игры фигурами: ладьёй, слоном, ферзём, пешкой, конём, королём.

Игра «Ценность фигур».

Раздел 3. Мы играем.

Теория. Знакомство с шахматными буквами; с понятиями «нападение», «линия действия фигур», «дебют», «рокировка», «мат», «шах», «пат», «связка».

Практика. Игра всеми фигурами; решение шахматных задач в рабочих тетрадях. Участие в турнирах внутри группы.

Игры «Пешечный бой»; «Чёрные и белые фигуры»; «Пешки и король».

Раздел 4. Дебют.

Теория. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Комбинации и ловушки в дебюте.

Практика. Разбор теоретических позиций по различным дебютам. Практическая игра заданными дебютами.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория. Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Обязанность шахматиста – предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвидения. Мобилизация сил. Борьба за центр. Важность владения центром. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Оценка позиции. Хорошие и плохие фигуры. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры. Прямая атака на короля.

Практика. Разбор партий известных шахматистов. Составление плана шахматной партии. Выполнение заданий.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория. Пешечные окончания: оппозиция, король и пешка против короля, методы овладения оппозицией, правило подвижного квадрата, активный король как лишняя фигура, отдаленная проходная пешка, пешечный прорыв.

Практика. Разбор на демонстрационной доске типовых позиций эндшпиля. Выполнение заданий.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория. Закрепление материала, основных понятий.

Практика. Развлечение «Посвящение в шахматёнки».

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *учебные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические задания, разработанные педагогом (Приложение 1).

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И.Луку и К.Тэкэксу (Приложение 2);
- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);
- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 3).

Система оценки:

- 1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный);
- 4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);
- 8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий).

2.1. Раздел №2. Рабочая программа воспитания

1. Цель: формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- создание условий для творческой самореализации детей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание в рамках Программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем развития семейного творчества.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ»; участие в районных соревнованиях по шахматам; беседы, встречи с выдающимися людьми Куйбышевского района.

3. Планируемые результаты

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

2.2. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина «Витамины нам друзья, нам прожить без них нельзя!»	Октябрь	Викторина	Фото с викторины
2	Беседа «Доблесть солдата»	Февраль	Беседа	Фото с мероприятия
3	Литературная гостиная «Единственной, дорогой, любимой!»	Март	Классные «посиделки»	Фото и видео с мероприятия
4	Итоговое соревнование «Юный шахматист»	Май	Соревнование	Фото и видео с мероприятия

Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г. – 30.05.2026г.	36	72	144	2 занятия в неделю по 30 минут
2 год обучения	15.09.2025г. – 30.05.2026г.	36	72	144	2 занятия в неделю по 30 минут

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

- педагог, обладающий профессиональными знаниями и умениями в области шахмат, знающий специфику системы дополнительного образования детей и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

Материально-техническое обеспечение:

- 3.2.1. учебный кабинет;
- 3.2.2. парты, стулья ученические;
- 3.2.3. шкафы для хранения методических и дидактических материалов, предметной литературы;

- 3.2.4. комплекты шахматных фигур с досками, демонстрационная доска с фигурами, часы;
- 3.2.5. методические пособия для педагога;
- 3.2.6. иллюстративный и дидактический материал.

Методические материалы

При организации занятий по Программе педагог руководствуется *следующими принципами*:

- систематичности и последовательности – содержание обучения и учебно-тренировочный процесс должны подчиняться определенной логике, быть связанными и систематизированными;
- сознательности и активности – учащиеся должны осознанно усваивать знания и приобретать умения в процессе практической деятельности;
- доступности – содержание, объем изучаемого материала и методы его изучения соответствуют уровню интеллектуального и физического развития учащихся;
- связи теории с практикой – изучение теоретического материала осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей его использования в жизни.

Методы обучения, применяемые при реализации Программы:

- словесные - способствуют получению новых знаний по теории шахматной игры (устное изложение информации педагогом);
- наглядные - задействуют зрительную память, способствуют лучшему пониманию и запоминанию (показ на демонстрационной доске, компьютерные программы, шахматная литература);
- практические – решение дидактических задач, тренировочная игра, соревнования.

Формы организации учебного занятия:

- мастер-класс;
- самостоятельная работа;
- беседа;
- практическое занятие (решение заданий, соревнование, тренировочные партии, разбор и анализ позиций).

Формы организации образовательного процесса в рамках Программы – групповые. Выбор формы занятия зависит от цели и задач, которые ставятся на данном этапе. Предпочтение отдается игровым практическим занятиям с краткой теоретической частью.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.
3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

Педагогические технологии

При реализации Программы используется технология группового обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности.

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
I	Введение в программу				
1-2	Знакомство с шахматами. Шахматные линии	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Игра-знакомство	Беседа
II	Ценность фигур				
3-4	Ладья. Слон	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
5-6	Ферзь. Пешка	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
7-8	Конь. Король	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
9-10	Шахматные буквы. Превращение пешки	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
11-12	Нападение ладьей. Нападение слоном	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
		шахматные доски, шахматные фигуры			

13-14	Игра всеми фигурами. Дебют четырёх коней.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
15-16	Короткая рокировка. Нападение ферзём	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Игра	Наблюдение
17-18	Нападение пешкой. Шах	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
III	Мы играем				
19-20	Три способа защиты от шаха. Король не бьёт защищённую фигуру.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
21-22	Король не ходит под шах. Нападение королём	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Игра	Соревнование
23-24	Равноценный обмен. "Съедобные" и "ядовитые" фигуры	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
25-26	Минные поля. Длинная рокировка	Демонстрационная шахматная доска и фигуры.	Словесные, наглядные. Игровая	Практическое занятие	Наблюдение
		Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	деятельность		

27-28	Защита. Правило "Взялся - ходи!"	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
29-30	Нападение конём. Мат	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
31-32	Мат. Пат	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
33-34	Мат ладьёй. Детский мат	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
35-36	Защита от детского мата. Ошибка в дебюте	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
37-38	Мат слоном. Линейный мат	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
		Шахматные часы.			

39-40	Линейный мат. Мат ферзём	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
41-42	Батарейный мат	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
43-44	Мат пешкой. Двойной удар ладьёй	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
45-46	Двойной удар слоном. Двойной удар ферзём	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
47-48	Двойной удар пешкой. Двойной удар конём	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
49-50	Связка	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
51-52	Взятие на проходе. Мат ферзём и	Демонстрационная шахматная доска и фигуры.	Словесные, наглядные. Игровая	Практическое занятие	Наблюдение

	королём одинокому королю	Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	деятельность		
53- 54	Мат ладьёй и королём одинокому королю. Задачи на мат в один ход	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
55- 56	Спёртый мат. Задачи на мат в один ход	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
57- 58	Задачи на мат в один ход	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
IV	Дебют				
59- 60	Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Игровая практика.	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
61- 62	Основные принципы дебюта. Игровая практика.	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
63- 64	Что делать после дебюта? Атака на короля. Игровая практика	Демонстрационна я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

		фигуры. Шахматные часы.			
65-66	Достижение материального перевеса. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
67-68	Использование большего материального перевеса. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
69-70	Правило квадрата. Техника расчета. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
71-72	Создай угрозу мата	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
73-74	Создай угрозу батарейного мата	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
75-76	Создай угрозу батарейного мата	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
77-78	Найди защиту от мата	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

		доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Игровая деятельность		
79-80	Найди защиту от мата	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
81-82	Закрепление правила квадрата. Тренировка техники расчета. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
83-84	Использование метода двойного удара. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
85-86	Вскрытое нападение. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
87-88	Вскрытый шах. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
89-90	Двойной шах. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

		фигуры. Шахматные часы.			
V	Миттельшпиль				
91-92	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
93-94	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии и фигур. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
95-96	Комбинации на завлечение. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
97-98	Комбинации на блокировку. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
99-100	Комбинации на отвлечение. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
101-102	Комбинации на освобождение поля. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
103-	Комбинации на	Демонстрационная	Словесные,	Практическое	Наблюдение

104	перекрытие Игровая практика.	я шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	наглядные. Игровая деятельность	занятие	
105-106	Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
107-108	Комбинации на захват пункта. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
109-110	Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
111-112	Сильные и слабые пункты (поля). Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
113-114	Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки. Игровая	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

	практика.				
115-116	Конь сильнее слона. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
117-118	Слон сильнее коня. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
119-120	Окончания с одноцветными слонами. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
121-122	Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
123-124	Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
VI	Эндшпиль				
125-126	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
127-128	Пешечные окончания.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

	Отдаленная проходная пешка. Игровая практика.	доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Игровая деятельность		
129-130	Защищенная проходная пешка. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
131-132	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
133-134	Некоторые случаи ничьей при большем материальном перевесе. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
135-136	Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
137-138	Ловушки. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
139-140	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

		фигуры. Шахматные часы.			
141-142	Коневые комбинации. Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение
VII Итоговое занятие					
143-144	"Посвящение в шахматёнки"	Демонстрационная шахматная доска и фигуры. Для игроков шахматные доски, шахматные фигуры. Шахматные часы.	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Практическое занятие	Наблюдение

Информационное обеспечение:

На учебных занятиях используются компьютерные программы (например, «Динозавры учат шахматам»). Включение компьютерных программ в процесс обучения позволяет повысить его эффективность. Компьютерные программы для детей – это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы.

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

*Методические рекомендации для проектирования и разработки
дополнительной общеобразовательной программы*

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);
5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);
6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);
7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);
9. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (в части разноуровневых и модульных программ);
11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;
12. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.
13. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области, 2026. – 28 с.

Интернет-ресурсы:

1. Физ. минутка на шахматном уроке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/fiz-minutka-na-shahmatnom-uroke-1963500.html> (26.05.2024).
2. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/28/fiz-minutka-na-shahmatnom-uroke> (26.05.2024).

Для учащихся и родителей:

1. Багдасарова А.А. Губенко О.А. Учебник шахмат для самых маленьких. – Ессентуки, 1995. - 95 с.: ил.
2. Васильков В.И., Барканов С.В., Краюшкин В.И. Шахматная школа Анатолия Карпова: метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей; Под общ. ред. А. Карпова. - М.: Просвещение, 2003. - 44 с.: ил.
3. Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2019. – 92 с.
4. Костров В.В. Шахматная рабочая тетрадь: задания к учебнику. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей». - СПб.: Ювента, 2001. - 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мастер-класс для родителей "Волшебный мир шахмат" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/05/13/master-klass-dlya-roditeley-volshebnyy-mir-shahmat> (26.05.2024).
2. Родителям о шахматах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://chessiki.ru/category/chess/roditelam> (26.05.2024).
3. Советы для родителей «Основы шахматной игры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/sovety-dlya-roditelej-osnovy-shahmatnoj-igry-4322654.html>

(26.05.2024).

Оценочные материалы для мониторинга предметных материалов

Вводный этап

9–12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6–8 Достаточный уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0–5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – достаточный уровень

0 – низкий уровень

Промежуточный этап

9–12 баллов – высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

6–8 баллов – достаточный: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0–5 – низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных 24 фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – достаточный уровень

0 – низкий уровень

Итоговый этап

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Достаточный уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми

Цели: выявление знаний у детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.

Задание № 2.

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 4.

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 5.

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 6.

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – достаточный уровень

0 – низкий уровень

Показатели освоения Программы:

Высокий уровень (9-12 баллов): ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

Достаточный уровень (6-8 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень (0-5 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	ФИО учащегося	Способность следить одновременно за двумя или больше происходящим и вокруг событиями			Любопытс тво			Способность прослежива ть причинно- следственны е связи и делать выводы			Отличная память			Большой словарный запас и сложные синтаксичес кие конструкции			Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказываю т			Высокая избирател ь ная концентр а ция внимания			Упорство в достижен ии цели в сфере, которая интересна			Высокий уровень притязан ий в этой сфере			Сводные данные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
Высокий																															
Достаточный																															
Низкий																															

**Диагностический метод
наблюдение креативности (по А.И. Луку)**

[illegible]

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Высокий Достаточный Низкий													